

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с

от « 31 » 07 2024 г.

протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с



Заведующий
д/с 201
Д.И. Чичаева

Распоряжение

от « 28 » 08 2024 г.

№ 83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-дефектолога

группы № 83 компенсирующей направленности для детей с ЗПР (6-7 лет)
на 2024-2025 уч. год

разработана на основе АОП ДО детского сада № 189 «Спутник» для детей с ЗПР

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
учитель-дефектолог Тихонова И.В.,
первая квалификационная категория

г. Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	3
Цели и задачи Программы	3
Значимые для разработки и реализации программы характеристики:	4
• Возрастные особенности развития детей ЗПР 6-7лет;	5
• Индивидуальные характеристики особенностей развития детей ЗПР 6-7лет	5
Планируемые результаты реализации Программы	9
2. Содержательный раздел	11
Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	11
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	14
Модель образовательной деятельности на неделю	13
Модель образовательной деятельности на учебный год	13
Модель двигательного режима детей в детском саду.....	13
Модель оздоровительного режима	13
Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы	21
Способы поддержки детской инициативы.....	23
Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	25
Рабочая программа воспитания.....	21
3. Организационный раздел	58
Распорядок/или режим дня.....	58
Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).....	59
Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	65
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69

1. Целевой раздел.
Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы(ФАОПп.10.2):

Обязательная часть

- Реализация содержания АООП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- обеспечение развития гражданской позиции через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
- обеспечение развития дошкольников базовых представлений о культурно-историческом наследии Самарской области.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В детском саду функционируют 11 групп: общеобразовательные, компенсирующей и комбинированной направленности.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- **Возрастная характеристика детей с задержкой психического развития 6-7 лет**

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется вне ситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства,

проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность 18 зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

• **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей**

Группу № 83 посещают 12 детей, из них 9 мальчиков и 3 девочки. Возраст детей от 6 до 7 лет. Все семьи социально благополучные, Заинтересованы в воспитании и развитии детей. Полных семей - 11. Дети находятся в группе второй год, сформированы партнёрские, дружеские взаимоотношения. Конфликтные ситуации возникают редко, дети продолжают учиться договариваться. Мальчики предпочитают конструктивную деятельность, настольно–печатные, подвижные игры. Общий эмоциональный фон в группе – положительный.

Характеристика обучающихся

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подобрана и более эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации АОП ДО и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

Фамилия и имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Что любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)
Даниил К.	Настроение в основном спокойное, ровное. Эмоционально не стабилен.	Удовлетв.	Мальчик проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам. Открыт. Болезненно реагирует на порицания и замечания. Радует похвале.	Активен, ведущие роли в игре не выбирает, не устанавливает свои правила	Сформированы	Сон не нарушен. В еде избирателен.	Прогулки по улице, лепка, подвижные игры, игры с машинками	Полная

				игры. Сам может организовать игру.				
Саша К.	Настроение меняется очень быстро. Эмоционально нестабилен.	Удовлетв.	Мальчик доброжелателен. Послушен. Адекватно относится к порицаниями радуется похвале	Сдетьмина контактно идет.	Сформированы	Сонне нарушен. В еде избирателен.	Прогулка по улицам машинками мелкими игрушками	Полная
Мила Г.	Настроение в основном спокойное, ровное. Эмоционально нестабилен.	Удовлетв.	Девочка доброжелателен. Послушен. Адекватно относится к порицаниями радуется похвале	Охотно контактирует с детьми. Чаще играет одна. Игрушками делится. Правила игры не всегда понимает	Сформированы	Сонне нарушен. В еде избирательна.	Прогулки по улице, лепка, подвижные игры, игры с куклами	Полная
Артем К.	Настроение в основном спокойное, ровное. Эмоционально стабилен.	Удовлетв.	Мальчик доброжелателен. Послушен. Адекватно относится к порицаниями радуется похвале	Охотно контактирует с детьми. Игрушками делится. Правила игры всегда выполняет	Сформированы	Сонне нарушен. В еде избирателен.	Прогулка по улицам машинками мелкими игрушками	Полная
Шон Ч.	Настроение меняется очень быстро. Эмоционально нестабилен.	Удовлетв.	Мальчик проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам. Открыт. Адекватно относится к	Активен, ведущие роли в игре не выбирает, не устанавливает	Сформированы	Сонне нарушен. В еде избирателен.	Прогулки по улице, лепка, подвижные игры, игры с	Полная

			порицаниям. Радуется похвале.	т свои правила игры. Сам может организовать игру.			машинками	
Милена	Настроение в основном спокойное, ровное. Эмоциональн остабилен.	Удовлетв.	девочка доброжелателен. Послушен. Адекватно относится к порицаниями радуется похвале	Охотно контактирует с детьми. Игрушками делится. Правила игры не всегда понимает	Сформированы	Сон не нарушен. В еде избирателен.	Прогулка На улице, с мелкими игрушками	Полная
Коля К.	Настроение спокойное. Эмоциональн остабилен.	Удовлетв.	Мальчик доброжелателен. Послушен. Адекватно относится к порицаниями радуется похвале	С детьми открыт на контакт	Сформированы	Сон не нарушен. В еде избирателен.	Прогулка по улице с машинками и мелкими игрушками	Полная
Никита Д.	Настроение в основном спокойное, ровное. Эмоционально не стабилен.	Удовлетв.	Мальчик проявляет доброжелательность в отношении сверстникам. Открыт. Адекватно относится к порицаниям. Радуется похвале	Охотно контактирует с детьми. Игрушками Не всегда делится. Правила игры не всегда понимает	Сформированы	Сон не нарушен. В еде избирателен.	Прогулки по улице, подвижные игры, игры с машинками	Полная

Андрей Ф.	Настроение спокойное Эмоционально стабилен.	Удовлетв.	Мальчик доброжелателен. Послушен. Адекватно относится к порицаниям и радуется похвале	С детьми открыт контакту	Сформированы	Сон не нарушен. В еде избирателен.	Прогулка по улице с машинками и мелкими игрушками, конструктором	Полная
Давид К.	Настроение меняется очень быстро Эмоционально нестабилен.	Удовлетв.	Мальчик доброжелателен. Не послушный. Не адекватно относится к порицаниям и радуется похвале	Не контактирует с детьми. Игрушками не делится. Правила игры не всегда понимает	Сформированы	Сон не нарушен. В еде избирателен.	Прогулки по улице, игры с мелкими предметами, книги	Неполная
Артем П.	Настроение меняется очень быстро. Эмоционально нестабилен.	Удовлетв.	Мальчик проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам. Открыт. Адекватно относится к порицаниям. Радуется похвале.	Активен, ведущие роли в игре не выбирает, не устанавливает свои правила игры. Сам может организовать игру.	Сформированы	Сон не нарушен. В еде избирателен.	Прогулка по улицам с машинками и мелкими игрушками	Полная

Планируемые результаты реализации Программы

Программы детьми с ЗПР к 6-7годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает вне ситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к вне ситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения или личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления, и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;
- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим Малой Родины;
- Знает государственную символику города и области, страны;
- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

2. Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Раздел программы	Методы	Приёмы	Средства
1. Развитие речи: формирование словарного состава речи, освоение значений слов и словосочетаний,	<i>Наглядные:</i> Непосредственное наблюдение и опосредованное наблюдение; Методнаглядного	<i>Наглядные:</i> –показирассматриваниекартин, игрушки и движения или действия; - просмотркинофильмовислайдов; - действия по подражанию взрослому,слышащимсверстникам,	- рассматривание натуральных предметов и объектов, рассматривание картин, игрушек, обследование зрительноеитактильно-двигательное объектов окружающей среды, наблюдения в природе, экскурсии.

<p>активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания)</p>	<p>моделирования</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений; - Заучивание наизусть; - Пересказ; - Обобщающая беседа. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Действия по образцу взрослого и по словесной инструкции. <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации; - Инсценировки; - Дидактические упражнения; - Хороводные игры 	<p>в старшем дошкольном возрасте по выбору или по замыслу</p> <p><i>Приемы наглядного моделирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы - Предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А.) <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец; - Объяснение; - Повторение; - Словесное упражнение (параллельно-пофазное высказывание, договаривание) - Оценка детской речи; - Вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания детей к речи, к лицу говорящих взрослых и детей. - Использование в ходе игр игрушек, которые «разговаривают» с детьми, «здороваются», «дают» игрушки, «играют», «прощаются». - Подражание речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов). - Формирование навыков сопряженно-отраженного проговаривания и самостоятельного воспроизведения слов, в зависимости от речевых возможностей ребенка. - Побуждение детей в общении со взрослыми и друг с другом в быту и на занятиях пользоваться речью в доступной для них форме. - Поощрение речевой активности детей.
--	---	--	--

<p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p><i>Наглядные:</i> - Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p><i>Словесные:</i> - Чтение художественной литературы - Тематические беседы.</p> <p><i>Практические:</i> - Экспериментальная деятельность - Опыты - Экскурсии - Целевые прогулки.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> - Инсценировки;</p>	<p><i>Наглядные:</i> - покази рассматривание картин и иллюстраций</p> <p><i>Словесные:</i> - Беседа о прочитанном, пересказ - Объяснение - Повторение - Уметь отвечать на вопросы</p> <p><i>Приемы наглядного моделирования:</i> - Пиктограммы - Карты схематического составления рассказов</p>	<p>- Дидактические игры по темам недели</p> <p>- рассматривание натуральных предметов и объектов, рассматривание картин, игрушек, обследование зрительное и тактильно-двигательное объектов окружающей среды, наблюдения в природе, экскурсии.</p>
<p>3. Формирование элементарных математических представлений: формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, во времени, а также усвоение способов количественного</p>	<p><i>Наглядные:</i> - Наблюдения</p> <p><i>Метод сравнения</i> (по сходству, по контрасту).</p> <p><i>Метод моделирования ситуаций:</i> - Метод повторения. - Экспериментирование и опыты. - Игровые приёмы. - Элементарный анализ; - группировка и классификация; - моделирование, конструирование; - вопрос-ответ;</p>	<p>Наглядные: - покази рассматривание картинок, игрушек; - просмотр учебных видеоуроков и слайдов; - сравнение предметов, используя наложение и приложение; - Создание проблемной ситуации;</p>	<p>- рассматривание предметов, - дид./игры: «Большой-маленький», «Катится-некатится», «Найди кошко» - дидактические упражнения: «Один-много», «где больше?», «Сосчитай», «Скажи, сколько», «День-ночь», «Быстро-медленно». - Тактильное домино - Счёт на ощупь - Мнемотаблицы - Математическое лото и домино <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Раз, два, три», «Мы осенние листочки» пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Снеговик», «Птички», «Ёлка», «Руки в стороны», «Мы писали»</p>

сопоставления, установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение.	- решение проблемных ситуаций.		
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Наглядные:</i> показ способов действий;</p> <p><i>Словесные:</i> вопросы, указания, пояснение, объяснение, анализ</p> <p><i>Практические:</i> моделирование</p> <p><i>Проблемно-поисковые:</i> - проблемные вопросы - постановка гипотезы - постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки и экскурсии деятельности направленной; - рассматривание сюжетных картин; - просмотр видеофильмов; - просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций; - дидактические игры. 	<p><i>СОТ:</i> интерактивные, информационные технологии – работа в парах, в группах, «хоровод»;</p> <p><i>Современные образовательные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • технология проектной деятельности • интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка) • информационные технологии (мультимедийные презентации), технология экспериментирования

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы «Я – гражданин Самарской земли»
Авторская программа О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой.

Раздел	Подготовительная группа
«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания об истории развития г. Тольятти, познакомить с районами города и географическим положением на карте. - Развивать интерес к промышленности города Тольятти (ООО «Тольяттикаучук»). - Формировать представления о фестивалях Поволжья (Грушинский фестиваль) - Расширять представления об автомобильном заводе «АВТОВАЗ». - Воспитывать чувство гордости за малую Родину.
«ПРОСТОРЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и обобщить представление о «Красной книге» Самарского края. - Формировать чувство осознанно-ответственного отношения к животным, занесенным в «Красную книгу». - Формировать представления о целебных свойствах родного края (Волжский утес, Сергиевские минеральные воды, Красная Глинка). - Формировать представления о «Красной книге» Самарской области и ее объектах. - Формировать осознанное отношение к заповедным местам Самарской области. - Познакомить с водным туристическим маршрутом вокруг Самарской Луки; - Формировать элементарную потребность в собственной природоохранной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять элементы активной гражданской позиции. - Расширять кругозор не обычных архитектурных сооружениях Самарской области: «Самарский Арбат», «усадьба Орловых-Давыдовых» и др. - Формировать представления о значимости и красоте культурных традиций, обычаев, праздников людей других национальностей. - Развивать представления многонационального города (села) и стремление людей жить в мире и согласии. - Обогащать знания детей об истории возникновения и разнообразии народной куклы-оберега, совершенствовать эстетическое восприятие народных традиций и техник рукоделия.
<p>«СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать знания об особенностях росписи самарской матрешки, осамарских художников оформителей матрешки (Надежда Голованова). - Продолжать знакомить с достижениями Самарских спортсменов: Алексей Ковалёв – хоккей, Олег Саитов - бокс, Алексей Немов – гимнастика, Любовь Бережная – гандбол, Максим Шабалин – фигурист. - Расширять кругозор о музее-театре «Жигулёвская сказка», его создателе Ю.К.Рощевском. - Продолжать формировать представления о Самаре аэрокосмической, о космонавтах-земляках: С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко. - Продолжать знакомить творчеством Тольяттинского художника Б.Саламова. - Обогащать систематизировать представления о видах театров в Самарской области: «Самарском драматический театр». - Расширить представления о техническом музее К.Г.Сахарова, о видах военной техники. - Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к выдающимся, прославившим Самарский край, желание быть похожими на них, стремление сохранять места, связанные с памятью о них. - Формировать гражданскую позицию в процессе ознакомления с местами славы родного края и людьми, прославившими Малую Родину. - Развивать творческую активность и самостоятельность.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Модель образовательной деятельности на один день:

**учителя-дефектолога группы № 83 (ЗПР) Тихоновой И.В.
на 2024– 2023 учебный год**

Дни недели	Совместная организованная деятельность	Работа с детьми по ИОМ	Работа с воспитателями и узкими специалистами и	Развивающий час	Работа с родителями	Оснащение пед. процесса и работа с документацией
Понедельник 8.30– 12.30	Познав.разв.(МП)/ КОР 1подгр.10.40-11.10 2подгр.11.20-11.50 Физ.разв.(Осн.г.) 12.00-12.30	09.00–9.30 9.30–10.00 10.00–10.30 11.00–11.30 11.30–12.00	12.20–12.30 Согласование плана работы на неделю	8.30–09.00 (речевыеигры, АГ, ПГ)	-	11.50-12.30
Вторник 8.30– 12.30	Реч.разв. (Об.гр.)/КОР 1подгр.8.50-9.20 2подгр.9.30-10.00	10.00–10.30 10.30–11.00 11.00–11.30 11.30–12.00	Консультирование педагогов по заданию дефектолога на вечер 12.10–12.30	8.30–08.50 (речевыеигры, АГ, НПГ)	-	
Среда 14.00– 18.00	Познав. разв. (Пр/окр.мир) /КОР 10.40-11.10 Физ.разв.(Осн.г.) 11.20-11.50	09.00–9.30 09.30–10.00 10.00–10.30 11.50-12.20	Консультирование педагогов по заданию дефектолога на вечер 12.20–12.30	8.30–09.00 (АГ, логоритмика)	-	11.10 – 11.50

Четверг 8.30– 12.30	Реч.разв.(Об.гр.)/ КОР 1подгр.10.40-11.10 2подгр.11.20-11.50 Худ.-эстет. (Муз.д.) 12.00-12.30 разв.	09.00–9.30 09.30–10.00 10.00–10.30	Консультирование педагогов по коррекции ВПФ 11.50-12.30		практикум для родителей по коррекции ВПФ 8.30– 9.00	
Пятница 8.30– 12.30	Познав.разв.(МП)/ КОР 10.20-10.50	09.00–9.30 9.30–10.00 10.00–10.20 11.00–11.30 11.30–12.00	Консультирование педагогов по заданию дефектологана вечер 12.00–12.30	8.30 – 08.50 (АГ,ПГ,ДГ)	-	

АГ–артикуляционная гимнастика, ПГ–пальчиковая гимнастика, НПГ–нейропсихологическая гимнастика, ДГ–дыхательная гимнастика

Модель образовательной деятельности на учебный год
Развитие элементарных математических представлений

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Диагностическое наблюдение		1. Количественные отношения: один-много-столько же. 2. Числа от 1 до 10.	1. Понятия большой – маленький. 2. Образование числа 2.
Октябрь	1. Понятия большой – маленький. 2. Образование числа 2.	1. Цифра, число и количество в пределах 10. 2. Образование числа 3.	1. Количество предметов. 2. Образование числа 3.	1. Количество и счет. 2. Состав чисел 2, 3. 1. Количество и счет. 2. Образование числа 4.
Ноябрь	1. Состав числа 4. 2. Состав числа 4.	1. Образование числа 5. 2. Состав числа 5.	1. Состав числа 5. 2. Образование числа 6.	Состав числа 6. Образование числа 7.
Декабрь	1. Состав числа 6. 2. Образование числа 7.	1. Состав числа 6. 2. Состав числа 7.	1. Вычитание. 2. Образование числа 8.	1. Состав числа 7. 2. Состав числа 8.
Январь		1. Вычисления в пределах 10. 2. Состав числа 8.	1. Состав числа 9. 2. Образование числа 10.	1. Состав числа. 2. Решение задач.
Февраль	1. Состав числа 9.	1. Состав числа 10.	1. Состав числа 10.	1. Решение задач.

	2.Количество счет.	2.Решение задач.	2.Состав числа.	2.Количество предметов
Март	1.Решение задач. 1.Состав числа 10.	1.Сравнение предметов по высоте. 2.Решение задач.	1.Пространственные и временные понятия. 2.Цвет, форма, размер предметов.	1.Решение задач. 2.Сравнение предметов.
Апрель	1.Пространственные и временные понятия. 2.Сравнение предметов по длине.	1.Сутки. 2.Сравнение предметов по длине.	1.Пространственные и временные понятия. 2.Сравнение предметов по ширине.	Диагностическое наблюдение
Май	Диагностическое наблюдение	1.Сравнение предметов по толщине.	1.Решение задач. 2.Сравнение предметов по толщине.	1.Размер предметов. 2.Сравнение предметов.

Развитие речи

недели месяцы	1-янеделя	2-янеделя	3-янеделя	4-янеделя
сентябрь	Диагностическое наблюдение		1. Начало осени. 2. Растения города.	1. Обобщающие понятия: фрукты, ягоды. 2. Обобщающие понятия овощи, фрукты, ягоды.
октябрь	1. Наш детский сад, наша группа. 2. Игрушки в группе.	1. Деревья и кустарники на участке детского сада. 2. Деревья и кустарники сада.	1. Цвет предметов (красный, синий, желтый). 2. Стройка и строительные профессии.	1. Цвет предметов. Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). 2. Осень. 1. Цвет предметов. Оранжевый цвет. 2. Москва–столица России.
ноябрь	1. Поздняя осень.	1. Цвет предметов. Зеленый цвет. 2. Посуда.	1. Цвет предметов. Фиолетовый цвет. 2. Домашние животные.	1. Дикие животные. 2. Домашние и дикие животные.
декабрь	1. Цвет предметов (черный и белый цвета, коричневый цвет)	1. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?» 2. Хвойные и	1. Профессии работников детского сада. 2. Профессии	1. Сравнение предметов по величине. 2. Новый год в семье.

	1.Зима.	Лиственные деревья и кустарники зимой.	Работников детского сада.	3.Повторение
январь	Каникулы	1.Цвет, форма и величина предметов 2. Рыбы.	1.Форма предметов. 2.Растения в групповой комнате.	1.Одежда. 2.Обувь
февраль	1.Моя семья. 2.Наш дом	1.Домашние птицы. 2.Зимующие птицы.	1.День защитника Отечества. 2.Цвет, форма, величина предметов.	1.Зима.
март	1.Международный Женский день. 2.Весна.	1.Наш город. 2.Общественные Здания в городе.	1.Мебель в доме. 2.Бытовыеприборы В нашем доме.	1.Транспорт городской наземный. 2.Транспорт железнодорожный.
апрель	1. Водный и воздушный транспорт. 2. Машины, облегчающие труд Людей в поле.	1.Основные Признаки весны. 2.Озеленениегорода.	1.Насекомые. 2.Животные весной.	Диагностическое наблюдение
май	Диагностическое наблюдение	1.День Победы. 2.Школа.	1.Перелетные птицы. 2.Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	1.Признак илета. 2.Садовые цветы.

**Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик традиций группы.
Культурные практики**

Культурная практика	Виды Деятельности	Содержание
Книжный час	Коммуникативная Театральная деятельность.	В процессе чтения художественных произведений, показывать детям, что книга и чтение являются неиссякаемым источником знаний и информации, что чтение может доставлять эстетическое наслаждение, а книга является другом и советчиком.
Говорущечка	ФС, СР, ГСР, ЗКР/Обуч. гр //речевообразование	Форма организации работы, направленная на комплексное развитие речевой деятельности детей
Лучики добра	Социальные отношения //социально- коммуникативное развитие	Форма организации работы с детьми, направленная на знакомство с практиками волонтерства в России, развитие эмоционального отклика, осознание важности и значимости волонтерского движения. Культурная практика предлагает включение в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО в населенном пункте.
Познавай-ка	Математические представления // познавательное развитие	Форма организации познавательного развития (математические представления) предполагающая освоение простейших умений в различении формы окружающих предметов, использовании эталонных представлений о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч – все возрастные группы	Беседа в начале каждого занятия о впечатлениях и эмоциях интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка, называть и отмечать состояние ребенка на календаре. Эта традиция позволяет отслеживать состояние каждого ребенка, с	ежедневно

	целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности.	
Отмечаем день рождения	Изготовление подарков имениннику, поздравления. Эта традиция развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает важность каждого ребенка в группе.	по графику
Тематические выставки семейного творчества	Эта традиция играет большую роль в установлении доброжелательных отношений в семье, расширению знаний детей о своих близких, приобщению детей и родителей к совместному творчеству.	1 раз в месяц

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в детском саду №18 9 «Спутник»

Направление развития воспитанников	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативно-развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. <ul style="list-style-type: none"> • Организация разновозрастного взаимодействия; • Ведение детского портфолио
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя <ul style="list-style-type: none"> • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,

	<ul style="list-style-type: none"> • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке • Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) • Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений • Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества • Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность, социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы. • Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников • Сбор и создание коллекций • Просмотр и обсуждение видеofilьмов, фотоиллюстраций • Использование схем-символов, предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний •

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в детском саду с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствованиеразвитиюответственногоиосознанногородительствакакбазовойосновыблагополучиясемьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйпроцесс.

Построениевзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)должнопридерживатьсяследующихпринципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детском саду; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подходккаждойсемье:при взаимодействиинеобходимо учитыватьособенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива в детском саду по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительскоенаправлениепредполагаетпросвещениеродителей(законныхпредставителей)повопросамособенностей

психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в детском саду совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализацияданнойтемыможетбытьосуществленавпроцессеследующихнаправленийпросветительскойдеятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) со здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты,

«почтовый ящик», педагогические беседы родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в детском саду для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам в детском саду устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Воспитатели и учитель-дефектолог группы детей с ОВЗ изучают микросоциальную ситуацию ребенка, подходя дифференцированно к каждому ребенку, определяют прогноз развития ребёнка и планируют работу с каждой семьёй. Учитель-дефектолог помогает воспитателям разработать систему мер, направленную на преодоление трудностей, связанных с вопросами развития, воспитания и обучения детей, способствует повышению педагогической компетентности родителей, а также формированию потребности в совместной деятельности родителей с педагогическим коллективом группы.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

<p>Формы взаимодействия с родителями воспитанников (традиционные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • родительские собрания; • ежедневный непосредственный контакт с родителями; • участие родителей в мероприятиях группы детского сада (конкурсы, субботники, развлечения) • групповые и индивидуальные беседы; • встречи за круглым столом (обсуждение вопросов воспитания и развития детей); • посещение родителями индивидуальных и фронтальных занятий, режимных моментов; • ежеквартальное ознакомление родителей с достижениями ребенка; • практические советы по развитию различных видов детской деятельности; • библиотечки для родителей; • тестирование, анкетирование, опросы родителей.
<p>Формы взаимодействия с родителями воспитанников (инновационные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой тренинг (знакомство родителей игровой формой проведения занятий); • Реклама дополнительных образовательных услуг • Обобщение опыта семейного воспитания в виде самопрезентации, стендового доклада, фотоотчета, семейной газеты. • Информация в СМИ и на официальных сайтах

К созданию социально-психологической комфортности детей с ОВЗ в детском саду мы относим проведение адаптационной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности:

- знакомство с семьей: анкетирование.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.
- клуб для родителей «Здравствуйте, я пришел!»
- встречи администрации и специалистами детского сада, предоставление информации через размещение материалов о жизни детского сада на сайте, с помощью мультимедийной презентации, альбомов.

Рабочая программа воспитания

Введение

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этического-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с различными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

Общая цель воспитания в Организации - личностно-развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилами поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год- 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Цель-Ценности- Направленность:

Патриотическое направление

воспитания. Духовно-

нравственнонаправление воспитания. Социальн

ое направление воспитания.

Познавательное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Трудовое направление воспитания.

Эстетическоенаправление воспитания.

Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности(сообщества)Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогическиеработникидолжны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать,

беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает попытку послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные ***виды деятельности и культурные практики***:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная проба каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,

		<p>правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности</p>
		<p>и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативно-развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего	Воспитывать ценностные отношения к культурному	Социально-коммуникативное развитие
Направления воспитания базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области

ценности «Родина» и «Природа»	Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	чувство гордости за наследие своих предков(предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудностирадисвоей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателяитворца», устремленного в будущее,уверенногов благополучии и процветании своей Родины(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержаниечистоты ипорядка,опрятности иакуратности,ав	наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениямродной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно- эстетическое развитие
Направления воспитания базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области

		дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Направления воспитания базовые ценности</p>	<p>Цель</p>	<p>Задачи</p>	<p>Задачи образовательных областей</p>	<p>Образовательные области</p>

			социальнозначимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердияизаботы;	
			Воспитывать отношениикродному языкукакценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говоритькрасиво(на правильном,богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностноготношения детейксемье,другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формироватьудетей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормамиивоплощать ихвсвоемповедении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплениюудетей опыта социально-ответственного	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добреизле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уваженияклюдям– представителям разных народов Россиинезависимоот их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета,	Речевое развитие
Направления воспитания базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области

		поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	отражающими принятыевобществе правила и нормы культурного поведения	
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнкас учётом его индивидуальности, Поддерживать готовностидетейк творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьмиивзрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенностьв своих силах, развивать нравственные и волевыекачества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формированиеценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано	Воспитывать отношениек знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать	Познавательное развитие
Направления воспитания базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области

		ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми	Художественно- эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально- ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим	Физическое развитие
Направления воспитания базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области

			упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,	Художественно-эстетическое развитие
Направления воспитания базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области

			<p>социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции</p>	
Направления воспитания базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области

			интеллектуального эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	---	--

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые аспекты воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые аспекты воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; особенности значимого аспекта воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации; особенности Организации, связанные с работой с детьми с ЗПР, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Организация взаимодействия с общественными организациями

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
---------------------------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов» • группа компаний «ЭкоВоз» • МБУДО ДМШ №4 им. В.М. Свердлова • МБУ «Школа №93» • МБУ «Школа-интернат №5» для детей с нарушением слуха • Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение», • Управление физкультуры и спорта, • Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти, • ООО «РИВ», • ООО «Светоч», • АНОФК «Галактика 2015», • ФК «Спартак Юниор», • театр «Дилижанс», • Тольяттинский театр кукол, • стоматологическая клиника «Диастом», • Музей актуального реализма, • Краеведческий музей • и др. 	<p>обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.</p> <p>поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах.</p> <p>создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов обучающихся детских садов</p>
--	--

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗП дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфика организации видов деятельности;	АОП ДО и Программа воспитания.

	обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организационного режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ЗПР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ЗПР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ЗПР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"отребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР.

События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ЗПР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особенности требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ЗПР в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения детей с ОВЗ к своим семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

Распорядок/или режим дня.

Режим работы д/с - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

– группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста – с 6.30 до 18.30

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режиму дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

День		83 подготовит., комп-щия (ЗПР) (6-7 лет)
Понедельник	Образовательная деятельность	Познав.разв. (МП) / КОР 1 подгр. 10.40-11.10 2 подгр. 11.20-11.50 Физ.разв. (Осн.г.) 12.00-12.30
	Культурные практики	КП «Лучики добра» (С.отн.)- утро на прогулке
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-17.30
Вторник	Образовательная деятельность	Реч.разв. (Об.гр.)/КОР 1 подгр. 8.50-9.20 2 подгр. 9.30-10.00 Музыкальная 15.30-15.55
	Культурные практики	КП «Зожки» (ЗОЖ) - утро
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30

Среда	Образовательная деятельность	Познав. разв. (Пр/окр.мир) / КОР 10.40-11.10 Физ.разв. (Оси.г.) 11.20-11.50
	Культурные практики	КП «ЭкоЛаб» (СЭиПД) - утро КП. «Говорущечка» (ФС, СР, ГСР, ЗКР)
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Четверг	Образовательная деятельность	Реч.разв. (Об.гр.) / КОР . 10.40-11.10/11.20-1.50 Музыкальная 12.00-12.30
	Культурные практики	КП «Книжкин час» (Х/л) - утро КП «Двигательный ч» (С/у+ п/и) – утро прогулка
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-17.30
Пятница	Образовательная деятельность	Худ-эстет. разв. (ИЗО) 10.40-11.10/11.20-11.50 Познав.разв. (МП) / КОР 12.00-12.30
	Культурные практики	КП «Юный инженер» (Кон.д.) - утро КП «В мире искусства» (театр/искусство) – вечер
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедневно		3 часа
Итого в неделю по ООП ДО		390 минут

Примерная продолжительность режимных процессов в режиме занятий в детском саду №189 «Спутник»

Содержание	Холодный период года	
	6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 8.50	
– занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i>
игры, культурные практики	10.20-10.50 <i>фронтально</i>	12.00-12.30 <i>фронтально</i>
	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40-11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.50-12.20 (1 ч. 30 мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	
Подготовка к сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные закаливающие и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин.)	
Игры самостоятельная деятельность, культурная практика; занятие фронтально или по подгруппам	15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	

Полдник	-
Подготовка к плотному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	.) 17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)

Продолжительность 1 занятия: 6-7 л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года
	6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 9.00
занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
игры, культурные практики	-

Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка к сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; – занятие фронтально или по подгруппам	15.30-16.30
Полдник	-
Подготовка к плотному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Учебный план распределения видов образовательной деятельности в группах дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Реализация ООПДО:

Образовательные области	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	Подготовительная группа Компенсирующая ЗПР
Основная программа дошкольного образования (обязательная часть)			
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	КП «Эколаб»
		Математические представления (МП)	2
		Природа (Пр.)	1
		Окружающий мир (Окр.м)	
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП «Говорущечка»
		Связная речь (СР)	
		Грамматический строй речи (ГСР)	
		Звуковая культура речи (ЗКР)	
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	2
		Интерес к л (Х/л)	КП «Книжкинчас»
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2
		Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)	КП «Двигательный час»
		Спортивные упражнения (С/у)	
		Игры на воде (плавание)	1 раз в месяц
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП «Зожики»
		Активный отдых (А/о)	Физкультурные досуговые мероприятия для здоровья
Художественно-Эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	КП «В мире искусства»
		Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	1
		Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП «Юный инженер»
		Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
		Театрализованная деятельность (Театр)	КП «В мире искусства»
		Культурно-	Совместная

		досуговая деятельность (КДд)	деятельность в режимных процессах
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	КП «Лучики Добра»
		формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
		Трудовое воспитание (труд)	
		формирование основ безопасного поведения (ОБП)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Региональный компонент «Я – гражданин Самарской земли»./ О.В. Каспарова, О.В. Алекинова и др. Тольятти, 2021/осуществляется в интеграции с содержанием основной (комплексной) в рамках познавательного-исследовательского			ОДВРМ
Количество занятий по образовательной программе (ООПДО)			10
Занятия по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)			3
Продолжительность занятий в день (ООПДО+ДООП)			90 мин.
Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)			390 мин.

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Мониторинг проводится 3 раза в год (начале, середине, конце года). В начале года для разработки индивидуального образовательного маршрута, в середине – для определения особенностей динамики развития, оценки правильности выбранных методов и содержания коррекционной работы и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, в конце года – для определения динамики и результатов работы за год, для составления прогнозов относительно дальнейшего развития ребенка.

Оценочные материалы

Таблица

Образовательная область	Методика	Форма	Сроки	Ответ-ственный
4-8 лет				
2. Познавательное развитие.	Комплексное психологопедагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии А.Зарин (протокол первичного обследования). Диагностика детей с проблемами в развитии. С.Л.Степанова и др.	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Январь Май	Учитель-дефектолог

3.Речевое развитие.	Комплексное психологопедагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии А.Зарин(протокол первичного обследования). Диагностика детей с проблемами в развитии. С.Л.Степанова и др.	Наблюдение, диагностические задания	Сентябрь Январь Май	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
---------------------	--	-------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

**Оценочные материалы
4-8 лет**

Таблица

Параметр	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
Регулятивно-волевая сфера				

Свойства внимания: - объем - устойчивость - концентрация - распределение внимания- переключение внимания	«Запомни и расставь точки» Р.С.Немов «Найди вычеркни» Р.С.Немов Методика В.М.Когана	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог
Работоспособность и темп деятельности	«Найди вычеркни» Р.С.Немов; Методика В.М.Когана	диагностическое исследование		

Интеллектуальная сфера

Мнестические процессы: - зрительная память - слуховая память - произвольная память.	"Запомни картинки" А.Р.Лурия «10 слов» А.Р.Лурия Методика исследования произвольной памяти А.Р.Лурия	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель-дефектолог
--	--	------------------------------	--------------------	--------------------

Мыслительная деятельность:	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель дефектолог, психолог
-анализ и синтез	Л.А. Венгера, В.Холмовской; Субтест методики Е.А Стребелевой «Исключение четвертого» модификация Н.Л. Белопольской Методика «Невербальная классификация»			
-обобщение	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей»			
-классификация	Тест «Само не похожее» Л.А. Венгера			
-сравнение				

Перцептивная деятельность:		диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель дефектолог, психолог
- зрительное восприятие	«Скажи, какого цвета кружок» методика Н.Нищевой; Модифицированный вариант методики Л. А. Венгера «Найти предмет указанной формы» «Коробка форм» Е.А. Стребелева			
- слуховое восприятие	Модифицированный вариант методики Т. А. Ткаченко «Узнавание неречевых звуков» Модифицированный вариант методики Марии Монтессори «Чудесный мешочек»			
-тактильное восприятие				
Пространственно-временные представления	«Ориентировка в частях тела». Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела» «Разрезные картинки» «Методика КООСА» «Вербализация пространственных представлений» «Понимание временных последовательностей и интервалов времени» (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	диагностическое исследование	сентябрь апрель	учитель дефектолог, психолог
Речевая деятельность				

Звукопроизношение Фонематические процессы Словарный запасГрамматический строй Связная речь	МетодикаАкименкоВ.М.	диагностическо е исследование	сентябр ь апрель	учительдефектолог ,логопед
Эмоционально-личностнаясфера				
Уровень самооценки	Методика«Определение эмоционального уровня само- оценки» А.В. Захарова ; Методика«Лесенка»	диагностическо е исследование	сентябр ь апрель	психолог
Взаимоотношениесо взрослыми	Методнаблюдения	наблюдение		
Взаимоотношениесо сверстниками	Методнаблюдения	наблюдение		
Эмоциональные особенности	Методнаблюдения	наблюдение		
Тревожность	Графическаяметодика —КактусI; Р.Тэммл,М.Дорки,В.Амен "Выбери нужное лицо"; ОпросникГ.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко	диагностическо е исследование		
Агрессивность	Графическаяметодика —КактусI; ОпросникГ.П. Лаврентьевойи Т.М. Титаренко	диагностическо е исследование		
Импульсивность	Графическаяметодика —КактусI; Экспресс–анкета «Признакиимпульсивности» ЛютоваК.К.,МонинаГ.Б.	диагностическо е исследование		
Индивидуальные особенностиповедения	Методнаблюдения	наблюдение		
Способность к волевому усилию	Методнаблюдения	наблюдение		
Мотивационнаясфера	«Беседа о школе» Модифицированная методикаТ.А.Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина; Методика «Экспериментальнаябеседа»	диагностическо е исследование		

	Н.И.Гуткина			
--	-------------	--	--	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

<i>Образовательные области (направления развития детей)</i>	<i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</i>
Познавательное развитие. Речевое развитие.	Кабинет по развивающему обучению (для занятий по математике, основам грамоты, речевому творчеству, индивидуальных занятий) с мультимедийным оборудованием: интерактивная доска; комплекты развивающих игр для интерактивной доски, детские планшетные компьютеры (11 шт.) Детский музей быта народов Поволжья (для образовательной работы по приобщению детей к основам национальной культуры, формированию представлений о малой родине), где размещены: - экспонаты (предметы быта, посуда, одежда, мебель); тематические альбомы («Обычаи и традиции народов Поволжья», «Национальные костюмы народов Поволжья» ит.п.) Познавательные-речевые центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы, сенсорные уголки в группах. Кабинет дефектолога.

Средства обучения и воспитания:

<i>№п/п</i>	<i>Наименование:</i>	<i>Количество:</i>
1	Средства, направленные на развитие коммуникативной деятельности детей (дидактический материал по всем разделам развития речи: на обогащение словарного запаса, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа, коррекция звукопроизношения, формирования лексико-грамматического строя речи, развития связной речи)	В речевом центре группы кабинета развивающего обучения, кабинет дефектолога
2	Средства, направленные на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов и др.)	В познавательных и экспериментальных центрах группы
3	Видеопроектор.	В группе

Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

<i>Карточка мультимедийных презентаций</i>		
1.	Фрукты	презентация
2.	Овощи	презентация
3.	Деревья, растения, грибы	презентация
4.	Домашние животные и их детеныши	презентация
5.	Дикие животные наших лесов и их детеныши	презентация
6.	Новый год	презентация
7.	Птицы	презентация
8.	Жилища животных и птиц	презентация
9.	Добрые поступки	презентация
10.	Игрушки	презентация
11.	Семья, люди	презентация
12.	Одежда	презентация
13.	Дом и его части	презентация
14.	Мебель	презентация
15.	Предметы быта	презентация
16.	Мамин праздник	презентация
17.	Профессии	презентация
18.	Транспорт	презентация
19.	Инструменты	презентация
20.	Осень	презентация
21.	Зима	презентация
22.	Весна	презентация
23.	Лето	презентация

Методические материалы:

№п/п	Наименование
1	Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, Санкт-Петербург, 2010
2	«Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Москва, «Просвещение» 2009
3	«Комплексная диагностика: Материалы для специалистов образовательного процесса» Р.А. Кирьянова, СПб «КАРО» 2002
4	«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Москва «Гном-Пресс» 2000

5	«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения», «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
6	«Готовим ребёнка как школьника» Е. Ковалёва, Е. Сеницына, Москва «Лист» 2000
7	«Формирование мышления детей отклонениям в развитии» Е.А. Стрелева, Москва «Владос» 2001
8	«Развитие познавательных способностей детей» Л.Ф. Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 2007
9	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Л.Ф. Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 2001

10	«ПодорожекАзбуке»Т.Р.Кислова,Москва«Баласс»2001
11	«РЭМПудошкольниковспроблемамивразвитии»Л.Б.Баряева,С– Пб«Союз» 2002
12	«Коррекционно-игровыезанятиявработесдошкольникамисзадержкойпсихического развития»,С.Ю.Кондратьева,О.Е.Агапутова,Санкт–Петербург2008
13	«Раз–ступенька,два–ступенька...»Л.Г.Петерсон,Н.П.Холина,Москва«Баласс»2014
14	«Игралочка»Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова,Москва«Баласс»2016
15	«Сенсорноеразвитие»Л.В.Фокина,Москва,Творческийцентр, 2001
16	«Системакоррекционнойработы»Н.В.Нищева,«Детство–Пресс»Санкт–Петербург 2000
17	«Логопедическаяработапопреодолениюнарушенийслоговойструктурысловудетей» З.Е.Агранович, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
18	«Автоматизациязвуковудетей»В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко,«ГномиД» Москва,2007
19	«Безопасность»,«Детство-Пресс»,2004
20	Ф.А.Сохина«Развитиеречидетейдошкольноговозраста», «Просвещение», 2000
21	Е.В.Колесникова«Развитиезвукобуквенногoанализаудошкольников»,Москва, 2002
22	В.Макин«Буквы,цифрыизвуки,числа»,СПб, 2001
23	И.А.Морозова,ПушкареваИ.В.серияКРО«Ознакомлениесокружающимиром(5-6 лет)
24	программа,методическиерекомендациииподредакциейС.Г.Шевченко«Подготовкак школдетейсЗПР»
25	ЕленаКолесникова:Математическиеступеньки.Программаразвитияматематических представлений у дошкольников. ФГОС, 2017 год
<i>№п/п</i>	<i>Наименование:</i>
1	<i>Дидактическиематериалы:</i> -Настольно-печатныеигры - Алгоритмы,схемыописанияпредметовиобъектов,мнемотаблицы. - Лото,доминопоразличнымлексическимтемам. - Разнофактурнымелкиеигрушкиимуляжи,волчки - Предметныеисюжетныекартинки - Магнитныйконструктор - Конструкторлего - Буквари - Игрыипособиядляобученияграмоте - АвторскиеигрынаформированиеВПФ,развитиемелкоймоторикии графомоторных навыков - Авторскиеигрынаразвитиесвязнойречи -Лэпбукипоразличнымнаправлениямработы - РаздаточныйматериалпоРЭМП(карточкисцифрами,счетныепалочки,наборы геометрических фигур, наборное полотно)
2	<i>Организационно-методическаяпродукция:</i> инструкция,методическаязаписка, методическаяразработка,методическиерекомендации,методическоепособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.
3	<i>Прикладнаяметодическаяпродукция:</i> карточки,тестовыезадания,схемы,чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.
4	<i>Аудио-ивидеоматериалы:</i> диафильмы,видеоролики,аудиозаписи.

5	<i>Электронные образовательные ресурсы:</i> мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.
---	--

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ЗПР в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
 - санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
 - пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей.
- **Содержание РППС (перечень оборудования)**

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Развитие познавательной деятельности. Формирование высших психических функций	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - повышение уровня работоспособ-	Шнуровки различного уровня сложности Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Плоскостные игры-головоломки Доска прорези для перемещения подвижных элементов кустановленной в задании цели Игра на основе принципа зубчатого механизма Магнитный лабиринт Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации Тематический пазл с изображением внешнего вида и внутреннего устройства объекта Логический пазл, Пазлы «Где мой дом» «Морозко» «Буратино и мальвина» «Трое из Простоквашино» «Ну, погоди» «Барбоскины» «Три медведя» «Роботар Поли» Набор из стержней на подставке и разноцветных фигурных элементов с отверстиями для сортировки и осовения математических операций Лото на изучение понятия «противоположно-

	<p>ности нервной системы</p>	<p>сти» Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Игра с объемными фигурными элементами для развития координации движения и взаимодействия Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами Кубики складные из девяти частей Кубики складные из двенадцати частей Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации и цвета Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после», Детский планшетный компьютер PlayPad 2 Лото с тремя тематиками Комплект тренажеров для подготовки руки к письму Игра на составление логических цепочек произвольной длины Пространственная игра для развития зрительно-моторной координации Набор для построения произвольных геометрических фигур Логические блоки правильных геометрических форм Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Комплект настольно-печатных игр для старшей группы Танграм (раздаточный набор) Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету</p>
--	------------------------------	--

<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие - игры упражнения для речевого развития; 	<p>Дидактические игры: «Словесно-дидактическая игра «Профессии», «Полеречевых чудес», «Волшебные картинки», «Что внутри», «Кто, чем работает?», разрезные картинки «Профессии», Лото «Профессии», «Ассоциации» Альбомы: «Зимующие птицы», «Профессии», «Сказки», «Моя семья», «Насекомые» и др. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания.</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Схема «Откуда берутся бабочки», «Как появляется лягушка» и др. Мнемо - таблицы «Космонавт», «Бабочка» Магнитная доска Серия картинок по темам, на классификацию, на сравнение, для рассматривания. Подборка словесных игр и упражнений</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>Разрезные сюжетные картинки.</p>
--	--	---